



*República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
U. E. “Nuestra Señora de Lourdes”
Puerto La Cruz – Edo. Anzoátegui*

Área de Formación: *Formación para la Soberanía Nacional*

Profesor: *Milagros León – mdvleong@gmail.com*

5to año

Guía de estudio III Lapso

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Venezuela: país megadiverso.

La biodiversidad es un término relacionado a la gran variedad de formas de vida (animales, plantas y microorganismos) que se encuentran en la tierra. Comprende igualmente la variedad de ecosistemas además de la diferencia genética (diversidad genética) dentro de cada especie, que permiten la combinación de las múltiples formas de vida.

La biodiversidad resulta importante desde tres puntos de vista principales. Ecológicamente permite el equilibrio y la funcionalidad de los sistemas ambientales que proporcionan nuestra sustentabilidad en la tierra. Económicamente, brinda los recursos para el aprovechamiento y posibilitan el desarrollo de la humanidad. Y científicamente ayuda a entender el proceso vital y a conocer el papel que cumple cada especie y elementos en los ecosistemas.

Una ecorregión, región ecológica o biorregión, es un área geográfica relativamente grande que se distingue por el carácter único de su morfología, geología, clima, suelos, hidrología, flora y fauna.

Venezuela es un país megadiverso, pudiéndose considerar 10 biorregiones naturales

Profesora: Milagros León

ACTIVIDADES

1. Realiza un mapa mental sobre la Biodiversidad de Venezuela especificando los siguientes puntos: Concepto. Biodiversidad de Flora, Biodiversidad de Fauna, Biodiversidad Ex Situ: Centros de Flora y Fauna.
2. Escribe un texto explicativo que resuma el contenido del mapa mental realizado.

Lectura sugerida:

<https://es.slideshare.net/ONGVitalis/situacin-ambiental-de-venezuela-biodiversidad>

3. Investiga las Biorregiones de Venezuela y elabora una guía turística con el siguiente contenido para cada región:
 - a) Ubicación geográfica
 - b) Extensión
 - c) Fauna de la región (destacar si existen animales en peligro de extinción)
 - d) Flora de la región (destacar si existen especies endémicas)
 - e) Actividades turísticas que pueden desarrollarse en el lugar, preferiblemente de ecoturismo.

Organiza tu información en un libro digital. Puedes utilizar PowerPoint o formato PDF.

Estructura de la Guía

- Portada (con título original e identificación del autor o creador)
- Introducción
- Contenido (Debe incluir imágenes)
- Contraportada

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Protección de Áreas naturales

Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)

Las ABRAE son espacios del territorio o los mares nacionales que tienen limitación en el uso y control de las actividades que en ellos se realicen. Son áreas con un gran valor ecológico que deben administrarse en condiciones especiales a fin de protegerlas. En Venezuela, el 46% del territorio nacional (421.565 km²) está decretados como Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE).

Según las restricciones que presentan y el uso que se les confiere, las ABRAE se pueden organizar en tres categorías:

- Áreas con fines estrictamente de protección, educación, investigación y recreación.
- Áreas con fines de protección bajo uso normado.
- Áreas con fines productores y de aprovechamiento.

ACTIVIDADES

1. Investiga cada una de las subcategorías de las ABRAE, defínelas y completa el cuadro.

ABRAE	CANTIDAD
Áreas con fines estrictamente de protección, educación, investigación y recreación.	
Parques nacionales	43
Áreas con fines de protección bajo uso normado	
Áreas con fines productores y de aprovechamiento.	

2. Elabora un afiche en el que destaque un tipo de ABRAE (ver lista anexa).

Investiga los siguientes datos:

- a) Categoría ABRAE
- b) Ubicación
- c) ¿Cuándo fue decretada como área protegida?
- d) ¿Cuál es su extensión?
- e) ¿Cuál es la vegetación y la fauna característica de esta región?

Incluye el mapa de su ubicación, fotos o dibujos y los datos recogidos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Valores culturales venezolanos.

Venezuela es un país de gran diversidad cultural. Como sucede en otras naciones latinoamericana, sus tradiciones culturales son resultado de la mezcla de los aportes de la población indígena que originariamente poblaba su territorio, de la población europea y de la población africana que arribó posteriormente, así como de las migraciones de diversas nacionalidades latinoamericanas y europeas que han arribaron en numerosas oleadas a lo largo del tiempo.

ACTIVIDADES

1. Investiga y define los siguientes términos y ejemplifícalos:


Cultura, Interculturación, Aculturación, Transculturación, Endoculturación, Diversidad Cultural, Expresiones Culturales.

Efemérides patrias y conmemoraciones nacionales: las efemérides son los sucesos notables ocurridos en diferentes épocas. Cuando se habla de efemérides patrias, se refiere obviamente a los sucesos históricos o patrióticos que produjeron de alguna manera una huella en nuestro país.

Festividades folclóricas tradicionales: se entiende por folclore “el saber del pueblo”. Por lo tanto, las festividades folclóricas son aquellas que el pueblo celebra, con base a sus propias creencias tradicionales. Generalmente, estas fechas y festividades folclóricas tienen relación con la religión católica, transmitida por los españoles a los autóctonos pobladores de Venezuela y conjugadas con la cultura africana, también parte de nuestros antepasados.

ACTIVIDAD

Realiza un calendario de efemérides patrias y fiestas tradicionales. En cada mes reseña una festividad tradicional.

Reseña	Efemérides y celebraciones
	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____

Nota: El esquema anterior es solo una referencia, existen otras opciones para su elaboración.

PLAN DE EVALUACIÓN

Unidad de Aprendizaje	Actividad evaluativa	Puntaje	Fecha
Venezuela: país megadiverso.	Mapa mental comentado	20% = 4 ptos	A: 22/04/2020 B: 21/04/2020
	Guía Turística	20% = 4 ptos	A: 29/04/2020 B: 28/04/2020
Protección de Áreas naturales	Guía de actividades	10% = 2 ptos.	A: 06/04/2020 B: 05/04/2020
	Afiche	15% = 3 ptos.	A: 13/05/2020 B: 12/05/2020
Valores culturales venezolanos.	Guía de actividades	15% = 2 ptos.	A: 20/05/2020 B: 19/05/2020
	Calendario de efemérides	15% = 3 ptos	A: 27/05/2020 B: 26/05/2020
	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Seguimiento de instrucciones. 	10 % = 2 ptos	

- Las actividades de investigación podrán realizarse manuscritas o transcritas cumpliendo las normas de presentación de informes y trabajos escritos

Tamaño: Carta

Tipo de letra: Arial – Time New Roman

Tamaño: 12

Interlineado: 1,5

Alineación: Justificada

Márgenes: 3

- Para las actividades manuscritas se deberá tomar fotos de las mismas y se enviarán preferiblemente insertadas en un documento.
- El envío de actividades será únicamente a través del correo electrónico: mdvleong@gmail.com colocar nombre de la actividad en el asunto.
- La atención para aclarar dudas, vía mensajería es de lunes a viernes.

Para elaboración de afiche:

	ALUMNO	TIPO DE ABRAE
1	Alfaro, Indra	Parque Nacional
2	Arreaza, Cristian	Monumento Natural
3	Caraballo, Stephanie	Refugio de fauna silvestre
4	Caraballo, Bárbara	Zona protectora
5	Chacín, Edirkie	Reserva de fauna silvestre
6	De Jesús, Andrea	Reserva de biósfera
7	Gregoriani, Isabella	Área Crítica con prioridad de Tratamiento
8	Gutiérrez, Miguel	Reserva nacional hidráulica
9	León, Verónica	Zona de reserva para la construcción de presas y embalses
10	Luna, Valeria	Reserva forestal
11	Márquez, Lucía	Área boscosa bajo protección
12	Márquez, Karines	Zona de aprovechamiento agrícola
13	Méndez, Raicelys	Áreas rurales de desarrollo integrado
14	Méndez, Oriana	Parque Nacional
15	Nasseredine, Awatef	Monumento Natural
16	Ossa, Roger	Refugio de fauna silvestre
17	Pérez, Clara	Zona protectora
18	Pérez, Cesar	Reserva de fauna silvestre
19	Planchez, Ambar	Reserva de biósfera
20	Ponce, Carlos	Área Crítica con prioridad de Tratamiento
21	Rodríguez, Victoria	Reserva nacional hidráulica
22	Rodríguez, Stefany	Zona de reserva para la construcción de presas y embalses
23	Silva, Ángel	Reserva forestal
24	Torres, Luis	Área boscosa bajo protección
25	Valdiviezo, Armando	Zona de aprovechamiento agrícola
26	Veliz, Miguel	Áreas rurales de desarrollo integrado
27	Arreaza, Cristian	Parque Nacional
28	Zapata, Juan	Monumento Natural

	ALUMNO	TIPO DE ABRAE
1	Abate, Fabrizio	Parque Nacional
2	Agostini, Yuliangel	Monumento Natural
3	Aguilar, Keisy	Refugio de fauna silvestre
4	Amaro, Denise	Zona protectora
5	Barrueta, Camila	Reserva de fauna silvestre
6	Becerra, Stephany	Reserva de biósfera
7	Blanco, Alejandra	Área Crítica con prioridad de Tratamiento
8	Corral, Andrea	Reserva nacional hidráulica
9	Domínguez, María	Zona de reserva para la construcción de presas y embalses
10	Dugarte, Karla	Reserva forestal
11	Febres, Jesús	Área boscosa bajo protección
12	Gonzalez, María	Zona de aprovechamiento agrícola
13	González, Jeanpaolo	Áreas rurales de desarrollo integrado
14	Guevara, Ernesto	Parque Nacional
15	Herrera, Arianny	Monumento Natural
16	Lis, Miguel	Refugio de fauna silvestre
17	López, Diego	Zona protectora
18	Malavé, Byadna	Reserva de fauna silvestre
19	Márquez, Vicente	Reserva de biósfera
20	Marval, Ambar	Área Crítica con prioridad de Tratamiento
21	Moreno, Sofia	Reserva nacional hidráulica
22	Ontiveros, Gabriela	Zona de reserva para la construcción de presas y embalses
23	Paradas, Samaher	Reserva forestal
24	Gonzalez, Valentina	Área boscosa bajo protección
25	Sánchez, Madeleine	Zona de aprovechamiento agrícola
26	Tabban, Yosefin	Áreas rurales de desarrollo integrado
27	Torres, Jean Paul	Parque Nacional
28	Villarroel, Nelmarys	Monumento Natural
29	Zerpa, Santiago.	Refugio de fauna silvestre