



U.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

Inscrita en el M.P.P.E S0136D0321

Guía de Apoyo Académico



6to grado "B"

Docente: Mirna León.

Fecha: 11/05/2020 hasta el 22/05/2020

Para realizar esta guía de apoyo se debe leer con atención las siguientes instrucciones:

- Escribir la fecha en el cuaderno que corresponda al comienzo de cada actividad.
- Identificar con su nombre y apellido cada actividad a realizar.
- Escribir en forma ordenada y con pulcritud. Respetar las normas de ortografía y estar pendiente de dejar las sangrías.
- Si se presentan dudas, pedir apoyo a su representante o una persona adulta.

Día: Lunes 11/05/2020

Área: Matemática.



Contenido: Unidad de Volumen y Capacidad.

- Ver un video por youtube de Volumen y Capacidad en https://youtu.be/LDKng_b7iX4
- Copiar y analizar el contenido de Volumen de la página 192 de la guía Didáctica.

Actividades:

1) Convierte las cantidades a las medidas de volumen indicada.

- a) 30 hm^3 a m^3
- b) $5,3 \text{ m}^3$ a dam^3
- c) 316000 dma^3 a dam^3

2) Escribe la unidad más apropiada para expresar cada medida.

- a) El volumen de un gran tanque.
- b) El volumen de un gran teléfono.
- c) La capacidad de una piscina.
- d) La capacidad de una inyectora.
- e) El volumen que ocupa un carro.
- f) El volumen que ocupa un edificio.

3) Problema:

Comienza con una lectura lenta del enunciado del problema. Identifica las operaciones que vas a realizar, no olvides escribir la respuesta del problema con una oración completa:

- El ascensor de un edificio donde vive Manuel es pequeño. En el letrero dice que tiene capacidad para 3 personas, pero también indica que su capacidad es de $3,75 m^3$. Si la mamá de Manuel compró una nevera que tiene 1,5 m de ancho, 120 cm de largo y 2 m de altura ¿Se podrá subir la nevera en el ascensor del edificio?

Piensa y recuerda.

Investiga las efemérides de la semana a partir del día Lunes 11-05-2020 hasta el 18-05-2020 y luego realiza las siguientes actividades.

- a) Elige la efeméride de la semana de tu preferencia y realiza una discusión socializada con tus familiares.
- b) Realiza un resumen escrito de la efeméride que comentaste con tus familiares.
- c) Realiza un dibujo referente a la efeméride elegida.

Día: Martes 12/05/2020

Área: Lengua.



Contenido: Concordancia de Género y Número.

Concuerdan en todo

Los artículos y adjetivos que acompañan a un sustantivo deben concordar con este **género** y **número**. Si el sustantivo es masculino y singular, los demás elementos también lo son. Si es plural, igual. Lo mismo resulta para el femenino. Ejemplo:

- El hombre vende su producto
- Los hombres venden sus productos

En la primera oración el sujeto es el hombre; la palabra él es el artículo y hombre un sustantivo, el **género** es masculino y el **número** singular.

Esa es la concordancia.

El número y la persona concuerdan así: los pronombres yo, tú, él, ella, pertenecen a la primera, segunda y tercera persona del singular. En tanto, a nosotros, vosotros o ustedes y ello, corresponden al mismo orden de persona, pero en número plural: “El hombre”, tercera persona y “vende”, verbo (v), están en singular. “Los hombres”, tercera persona del plural concuerda con “Venden”, verbo (v) plural.

La concordancia entre: **Un hermoso pájaro exhibe su figura sobre la rama de un árbol.**

Artículo y sustantivo: ambos tienen el mismo género y número. Ejemplo: un pájaro (masculino y singular).

Adjetivo y sustantivos: concuerdan en género y número. Ejemplo: hermoso pájaro (masculino y singular).

Sustantivo y verbo: concuerdan en número y persona. Ejemplo: pájaro exhibe (tercera persona del singular).

Hay igualdad entre ellos.

Actividades:

- 1) **Analiza el tema: concuerdan en todo** para que refuerce los conocimientos adquiridos.
- 2) **Consulta en el diccionario. Escribe el significado de cada palabra.**
 - Género.
 - Número.
 - Pronombre.
 - Persona (Gramatical)
- 3) **Escribe una oración en masculino y singular. Y luego Cámbiala a femenino plural.**
- 4) **Realizar 2 caligrafías del cuaderno Marianita.**

Nota: Examen de Lengua, Tema: Sujeto y sus modificadores para la semana **18-05-2020** al **22-05-20**

Día: Miércoles 13/05/2020

Área: Sociales



Contenido: La Aparición del Petróleo.

Hasta principios del siglo XX, Venezuela se consideraba un país agrícola vinculado al mercado internacional a través de sus exportaciones, fundamentalmente, de café y cacao.

A pesar de que en 1.878 se inicia la explotación del petróleo venezolano, con la fundación de la compañía Petrolia del Táchira. El primer pozo productor de petróleo en nuestro territorio fue el Zumaque 1, se completó oficialmente el 31 de julio de 1.914, dando el inicio formal a la producción petrolera en Venezuela. El 14 de diciembre de 1.922, cerca de Cabimas, estado Zulia, ocurre el “reventón” en el pozo Barroso 2, que reveló la inmensa riqueza petrolífera de nuestro subsuelo.

En 1.926, las exportaciones petroleras comenzaron a superar a las del café y otros productos de exportación. A partir de este año el petróleo se convirtió en nuestro principal producto de exportación y en la fuente fundamental de ingresos de Venezuela.

El petróleo se va a convertir en el principal insumo energético al finalizar la Primera Guerra Mundial. Durante ese tiempo el petróleo fue mostrando toda su potencialidad en la medida en que se evidencia su alto rendimiento y versatilidad, lo que le permitió desplazar al carbón como fuente de energía.

En Venezuela, desde 1.926, la producción petrolera fue aumentando progresivamente hasta llegar a su punto culminante en 1.970, cuando alcanzó un promedio de 3700000 barriles diarios.

Actividades:

- a) ¿Qué nombre recibió la primera empresa petrolera Venezolana y hasta que fecha duraron sus actividades?
- b) ¿Dónde está ubicado el pozo Zumaque 1?
- c) ¿Cuál es la Importancia del reventón del pozo Barroso 2?
- d) ¿Quién promulgó la ley de minas que reguló, en ciertas medidas las primeras concesiones petroleras? ¿En qué fecha ocurrió?
- e) ¿Qué sentido tiene para ti la siguiente frase de Arturo Uslar Pietri: “Debemos sembrar el petróleo”?

Área: Estética



Contenido: Imágenes Plásticas, Escénicas y Musicales.

En las representaciones culturales y artísticas podemos percibir con nuestros sentidos, elementos expresivos, en los que apreciamos movimientos, colores, sonidos, sentimientos, entre otras sensaciones.

Actividad:

Realiza la audición atenta de las piezas musicales instrumentales y cantadas de La Barca– Música católica y luego:

- a) Identifica la forma musical de cada pieza.
- b) Haz un dibujo inspirado en las piezas escuchadas.

Link canción de la Barca: <https://youtu.be/Td9j0d5CoQ8>

Día: Jueves 14/05/2020

Área: Lengua



Para esta actividad recuerda y piensa en el contenido **Concuerta en todo** y así estudias para la evaluación escrita de Lengua

Actividades

1) Practica y juega. Adivinanzas

Si “hermosas” es adjetivo,
“las”, artículo determinado
“niñas que yo he nombrado
para mí es un sustantivo
y un verbo muy activo
“juegan” está en presente
complemento directamente
“muñeca” es lo normal
y por lo circunstancial
“en el salón”, finalmente.

¿Cuál es la oración que se desglosa en la décima?

Oración:

Relación de concordancia:

2) Establece la concordancia entre género y número; persona y número. Escribe las palabras que coincidan.

Ejemplo:

Los alegres niños de la vecindad juegan todos los domingos

Concuerdan en:

Género y número: Los niños, los es un artículos y niño es un sustantivo están en género masculino y número plural.

Persona, verbo y número: Tercera persona plural y juegan, verbo en plural.

- a) Los bulliciosos jóvenes de la vecindad celebran el tiempo de su equipo.
- b) Por la acera de enfrente, una pensativa señora caminaba sin rumbo fijo.
- c) Trabajan duro en sus labores domésticas.

3) Coloca en género femenino y número plural la oración dada en masculino singular.

- a) Un venerable anciano camina lentamente por la estrecha calle.
- b) El hermano de Pedro envió una carta a su amiga el lunes pasado.

Día: Viernes 15/05/2020

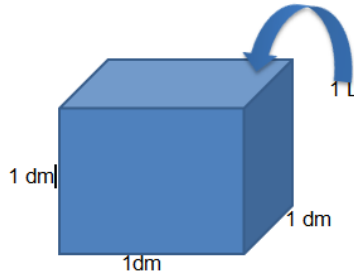
Área: Matemática.



Contenido: Unidad de Volumen y Capacidad.

Capacidad. Relación entre Volumen y Capacidad.

Vamos a estudiar ahora la relación que existe entre las unidades de volumen y la de capacidad, recordemos que el volumen de una figura es el espacio que ocupa al medir su largo, por su ancho y por su alto, mientras la capacidad es la cantidad de sustancia o materia que puede contener el espacio de un cuerpo geométrico. Esto significa que si tomamos un cubo cuya dimensiones son largo: 1 dm, ancho: 1 dm y alto: 1dm.



$V = \text{ancho} \times \text{largo} \times \text{alto}$

$V = 1 \text{ dm} \times 1 \text{ dm} \times 1 \text{ dm}$

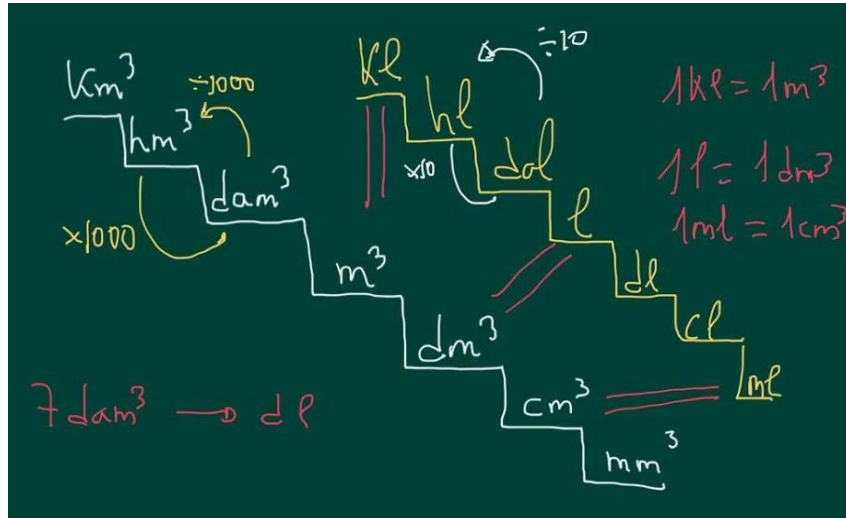
$V = 1 \text{ dm}^3$

Entonces, 1 dm^3 es igual a 1 L

Veremos que un cubo con esas características puede contener una capacidad de 1 L, de esta manera establecemos la primera relación importante que 1 dm^3 es unidades de volumen es lo mismo que un litro en las unidades de capacidad, recordemos esta relación:

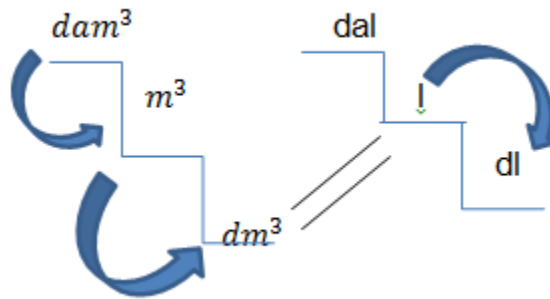
$$1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ L}$$

Las unidades de volumen van de 1000 en 1000, significa que para ascender dividimos entre 1000 y para descender multiplicamos por 1000, mientras que las unidades de capacidad van de 10 en 10, significa que para ascender dividimos entre 10 y para descender multiplicamos por 10. Pero qué relación hay entre capacidad y dm^3 es que $\text{dm}^3 = \text{L}$ con este se haría un puente entre las unidades de medidas de volumen y capacidad más cercano. Existe otros puentes de unidades más cercana que se relacionan con estas unidades las cuales son: $\text{m}^3 = \text{kl}$ y $\text{cm}^3 = \text{ml}$ las cuales las relacionamos en las dos escaleras de unidades de volumen y capacidad



Para pasar unidades de volumen a unidades de capacidad realizamos los ejemplos con los siguientes pasos:

7 dam^3 a dl



- ❖ Nos ubicamos en la unidad elegida dam^3 buscamos unos de los puentes de unidades más cercano a la unidad deseada, en este caso bajamos la escalera y multiplicamos por las unidades seguidas de tres ceros como escalones bajamos, al ver la escala de volumen nos damos cuenta que el puente de unidades más cercano es dm^3 , por lo tanto efectuaremos las siguientes equivalencias.

$$7 \text{ dam}^3 \text{ a } dm^3 = 7 \times 1000000 = 7000000 \text{ dm}^3.$$

$$\text{Y como } dm^3 = L \quad 7000000 \text{ dm}^3 = 7000000 \text{ L.}$$

❖ Finalmente convertiremos 7000000 L a dl.

Para resolver esta equivalencia bajamos la escalera y multiplicamos por las unidades seguidas de 1 cero como escalones bajamos

$$7000000 \times 10 = 70000000 \text{ dl}$$

7 dm^3 es equivalente a 70000000 dl.

Otro Ejemplo:

Convertir 8 dl a cm^3

❖ Nos vamos a la unidad elegida dl y buscamos el puente de relación de unidades más cercano que sería L en este caso subimos y dividimos por las unidades seguida de 1 cero Por lo tanto efectuaríamos las siguientes equivalencias

$$8 \div 10 = 0.8 \text{ L aquí hacemos la relación de las unidades } 0.8 \text{ L} = 0.8 dm^3$$

❖ Finalmente nos vamos a la unidad deseada a cm^3 , bajamos, multiplicamos y convertimos.

$$0.8 dm^3 \text{ a } cm^3 = 0.8 \times 1000 = 800 cm^3.$$

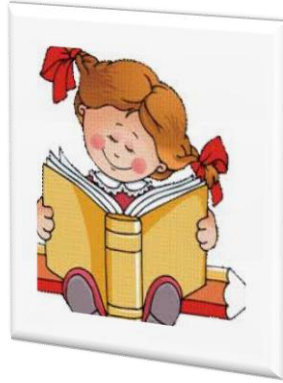
$$8 \text{ dl es igual a } 800 cm^3.$$

Actividades:

Realiza las actividades 1,2 y 3 página 193 de la Didáctica

Día: Lunes 18/05/2020

Área: Lengua.



Contenido: Sujeto y sus modificadores

Estrategia: Actividades prácticas.

Practica de Lengua

Realiza las siguientes actividades.

- 1) Lea detenidamente las siguientes oraciones. Cópialas en tu cuaderno, subraya el sujeto y escriba el núcleo, los modificadores directos y los indirectos y precisa el género y el número de cada una de las oraciones.**

Ejemplo:

La ronca voz del vendedor nos despertaba cada mañana

Núcleo: voz

Modificador directo: la ronca.

Modificador indirecto: del vendedor.

Género: femenino.

Número: plural.

- a) Los terribles problemas de insomnio agobian mucha gente.
- b) Un cielo sin estrellas cubre a los habitantes de la gran ciudad.
- c) La caja de lápices cayó al piso.

2) Corrija la concordancia según el caso que amerite.

- a) La princesa estaban en un rincón y no tenía consuelo.
- b) Un día de tantos, salió la menos en vivos llantos del baño porque se le habían caído al agua sus sortijas.
- c) El muchacho eran muy bueno con ellas y él era el palito de sus enredos.
- d) Un día lo mandó la anciana a la montaña a traer uno cargas de leñas.

3) Realizar dos caligrafías del cuaderno Marianita.

Día: Martes 19/05/2020

Área: Sociales



Contenido: La Guerra Federal Venezolana (1859-1963)

Venezuela ha pasado por muchos cambios hasta llegar a ser el país que hoy conocemos. Todas las personas no pensamos iguales, pero si no logramos convivir en armonía, pueden ocurrir hechos terribles. Por ejemplo, durante la segunda mitad del siglo XIX, una diferencia de idea generó un conflicto armado entre los venezolanos. Y todo esto ocurre por no ponerse de acuerdo.

Para este tema realizaremos las siguientes actividades.

- a) Lee y analiza el tema la Guerra Federal Venezolana.
- b) Escribe en el cuaderno de sociales un cuento corto que relacione con el conflicto de la Guerra Federal. Para ello, toma en cuenta los hechos ocurridos.
- c) Realiza un dibujo alusivo al tema

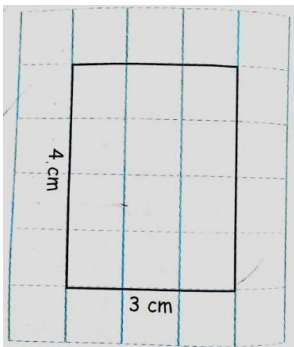
Día: Miércoles 20/05/2020

Área: Matemática.



Contenido: Área y Superficie.

El área de un polígono es la medida de la superficie de la figura calculada a partir de sus dos dimensiones. El área de un polígono se representa con la letra A y se expresa con cuadrados que determina longitud por lado. Por ejemplo, cada cuadrado azul mide 1 cm por lado o un área de 1 centímetro cuadrado 1 cm^2 . La siguiente figura contiene 12 cuadraditos de 1 cm^2 , entonces su área es 12 cm^2



También podemos expresar el área de una figura con unidades que sean múltiplos y submúltiplos del metro, tales como: $\text{km}^2, \text{hm}^2, \text{dam}^2, \text{m}^2, \text{dm}^2$ o mm^2 .

Fórmulas para calcular el área

Para calcular el área del cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, paralelogramo y el trapecio se utiliza una operación particular o fórmula donde se consideran, según sea el ancho, el largo, la altura, las diagonales o la longitud de los lados paralelos de las figuras.

El área del **cuadrado** se calcula con la siguiente fórmula:

$$\text{Área } \blacksquare = \text{lado (l)} \times \text{lado (l)}$$

El cuadrado es un rectángulo cuyos lados tienen la misma longitud. Por ejemplo: el área de un cuadro de 3 m por lado es:

$$\text{Área } \blacksquare = \text{lado (l)} \times \text{lado (l)}$$

$$\text{Área } \blacksquare = 3 \text{ m} \times 3 \text{ m}$$

$$\text{Área } \blacksquare = 9 \text{ m}^2$$



El área del **rectángulo** se calcula con la siguiente fórmula:

$$\text{Área } \text{rectángulo} = \text{largo (l)} \times \text{ancho (a)}$$

Por ejemplo, el área de un rectángulo de 4mm de largo por 2,5 mm de ancho es:

$$\text{Área } \text{rectángulo} = l \times a$$

$$\text{Área } \text{rectángulo} = 4 \text{ mm} \times 2,5 \text{ mm}$$

$$\text{Área } \text{rectángulo} = 10 \text{ mm}^2$$



El área de un **triángulo** se calcula con la siguiente fórmula:

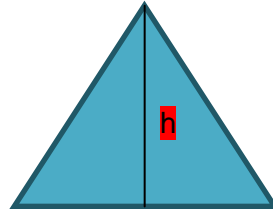
Área $\triangle = \text{base (b)} \times \text{altura (h)} \div 2$

Por ejemplo, el área de un triángulo de 5 cm de base y 3 cm de altura es:

$$\text{Área } \triangle = b \times h \div 2$$

$$\text{Área } \triangle = 5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \div 2$$

$$\text{Área } \triangle = 15 \div 2 = 7,5 \text{ cm}^2$$



El área de un **romboide** se base guinte formula:

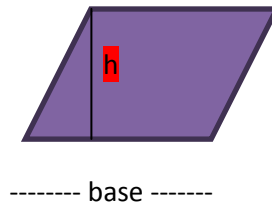
Área $\text{romboide} = \text{base (b)} \times \text{altura (h)}$

El romboide, al igual que el cuadrado y el rectángulo, son paralelogramos; por ello la fórmula es la misma. Sin embargo, la altura del romboide se determina de manera diferente. Por ejemplo, el área de un romboide de 4 cm de base y 2 cm de altura es:

$$\text{Área } \text{romboide} = b \times h$$

$$\text{Área } \text{romboide} = 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$$

$$\text{Área } \text{romboide} = 8 \text{ cm}^2$$



El área de un **rombo** se calcula con la siguiente formula:

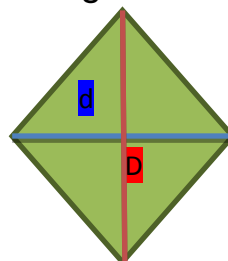
Área $\text{rombo} = \text{diagonal mayor (D)} \times \text{diagonal menor (d)} \div 2$

El rombo también es un paralelogramo, pero dividido en triángulos por sus diagonales. Por ello la fórmula para calcular el área de un rombo es similar a la del triángulo. Por ejemplo, el área de un rombo de diagonal mayor 3,5 cm y de diagonal menor 2 cm es:

$$\text{Área } \text{rombo} = D \times d \div 2$$

$$\text{Área } \text{rombo} = 3,5 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \div 2$$

$$\text{Área } \text{rombo} = 7,0 \div 2 = 3,5 \text{ cm}^2$$



El área de un **trapezio** se calcula con la siguiente formula:

Área  = [base mayor (b) + base menor (a)] ÷ 2 × altura (h)

El trapecio siempre tiene dos lados paralelos, uno es más largo (base mayor) y otro más corto (base menor). Por ejemplo, el área de un trapecio de base mayor 5,5 cm, base menor 2 cm y una altura de 1,5 cm es.

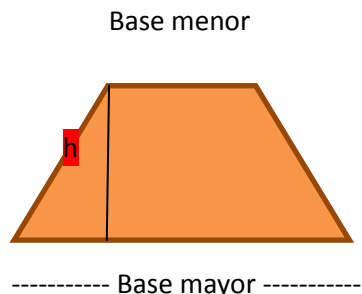
$$\text{Área } \text{trapezoid} = b + a \div 2 \times h$$

$$\text{Área } \text{trapezoid} = (5,5 \text{ cm} + 2 \text{ cm}) \div 2 \times 1,5 \text{ cm}$$

$$\text{Área } \text{trapezoid} = (7,5 \text{ cm} \div 2) \times 1,5 \text{ cm}$$

$$\text{Área } \text{trapezoid} = 3,75 \text{ cm} \times 1,5 \text{ cm}$$

$$\text{Área } \text{trapezoid} = 5,625 \text{ cm}^2$$



El área del **círculo** se calcula con la siguiente fórmula:

$$\text{Área } \text{circle} = \pi \times r^2$$

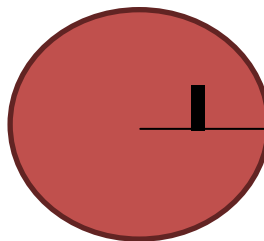
Por ejemplo, para calcular el área de un círculo de 1,5 cm de radio es:

$$\text{Área } \text{circle} = \pi \times r^2$$

$$\text{Área } \text{circle} = 3,14 \times (1,5 \text{ cm})^2$$

$$\text{Área } \text{circle} = 3,14 \times 2,25 \text{ cm}^2$$

$$\text{Área } \text{circle} = 7,065 \text{ cm}^2$$



Actividades:

1) Con las siguientes medidas construye las figuras geométricas y calcula el área de cada una.

a) Trapecio de base menor 3 cm, base mayor 5 cm y altura 2,7 cm

b) Rombo de diagonal menor 3 cm y diagonal mayor 4 cm.

c) Triángulo de base 4 cm y altura 3 cm.

d) Círculo de radio 3,5 cm

2) Problema

- Comienza con una lectura lenta del enunciado del problema. Identifica las operaciones que vas a realizar, no olvides escribir la respuesta del problema con una oración completa.

El salón de 6to grado se dividió en 6 equipos y cada uno elaboró un afiche dedicado a la protección de la capa de ozono. La única condición impuesta fue que el afiche debía ser de forma circular y medir 60 cm de radio. ¿Qué área ocuparan los afiches en total?

Nota: Evaluación de Matemática, Tema: Unidades de medidas para la semana del **25-05-2020** al **29-05-2020**

Día: Jueves 21/04/2020

Área: Naturaleza.



Contenido: La Electricidad.

En todo momento de nuestra vida cotidiana nos relacionamos con hechos de naturaleza eléctrica y nuestra forma de vivir depende en gran medida del uso de un gran número de aparatos eléctricos.

Existen diferentes tipos de materiales conductores de electricidad siendo los metales los que conducen la electricidad con mayor facilidad. También existen materiales, como por ejemplo, la madera, el vidrio, entre otros, que limitan o impiden el paso de la corriente eléctrica; estos materiales se denominan aislante de la electricidad.

Actividad:

Investiga y amplía más sobre el tema de la Electricidad. Para realizar las siguientes actividades puedes apoyarte de la guía Didáctica.

- 1) Dibuja un circuito en serie formado por 3 bombillos y una pila.**
- 2) Defina con tus propias palabras los siguientes términos:**

- a) Electricidad.
- b) Conductividad eléctrica.
- c) Circuito eléctrico.
- d) Cortocircuito.

3) Explica la diferencia entre los siguientes tipos de circuitos.

- Los circuitos cerrados y abiertos
- Los circuitos en serie y en paralelo.

Día: Viernes 22/04/2020

Área: Estética



El Turpial y La Orquídea

Son parte de los elementos o símbolos naturales de nuestro país. La Orquídea fue declarada como Flor Nacional y el Turpial como Ave Nacional.

Actividades

- 1) Investiga sobre el Día nacional de la Orquídea y el Turpial.
- 2) Realiza un dibujo de estos elementos nacionales.

Nota:

La corrección de las actividades de las áreas de matemática y lengua, se efectuarán por videollamadas, por consiguiente, deben enviar las tareas días antes de las fechas asignadas.

Las actividades realizadas se enviarán estrictamente al correo mirnalgdi@gmail.com.

Horario de atención: martes, miércoles y jueves de 3:00 pm a 4:00 pm.